|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА Приказом муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  «Средняя школа №22  имени Габдуллы Тукая  города Димитровграда Ульяновской области»  от «01» сентября 2016 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Джумаева |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Средняя школа №22**

**имени Габдуллы Тукая**

**города Димитровграда Ульяновской области»**

**на 2016 – 2017 год**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

МБОУ СШ№22 им.Г.Тукая

«29» августа 2016 г. № \_\_\_\_

**Содержание**

**Пояснительная записка ……………………………………………...стр.3**

**Глава I. Характеристика школы и принципов её образовательной**

**политики…………………………………………………………….стр.4**

1.1. Информационная справка о школе.

1.2. Принципы образовательной политики МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая.

1.3. Внешний социум . Конкурентное преимущество школы.

1.4. Сведения об учащихся.

1.5. Характеристика семей

1.6. Характеристика педагогического коллектива

**Глава II. Аналитическое обоснование Образовательной программы………………………………………………………....стр. 16**

2.1. Здоровье учащихся.

2.2. Обученность учащихся.

2.3. Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

2.4. Социализация, адаптация и самоопределение выпускников .

2.5.Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

**Глава III. Проблемы, сдерживающие развитие школьников….стр. 36-45**

**Концептуальные подходы к их решению.**

3.1. Проблемно-ориентированный анализ.

3.2. Цели и задачи образования.

**Глава IV. Содержание образования ……………………………стр.45-51**

**Глава V. Особенности организации учебной деятельности. Технологии обучения и воспитания ……………………………стр.51-73**

5.1. Учебный план .

5.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

5.3. Доминирующие формы обучения и воспитания.

5.4. Отбор применяемых в учебной и воспитательной деятельности педагогических технологий.

5.5. Прогнозируемый педагогический результат.

5.6. Годовой календарный график на 2016-2017 учебный год.

**Глава VI. Система отслеживания результатов осуществления Образовательной программы……………………………………стр.73-74**

**Глава VII. Управление реализацией Образовательной программы………………………………………………………....стр.74-76**

**Заключение …...………………………………………………….…стр. 76**

**Пояснительная записка**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области», ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на этапе общего образования обучающихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности образовательной организации.

ОП ООО по ФК ГОС разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе требований следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ( действуюшей редакции)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010№986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010№2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя школа №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области».

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области (далее – Школа) создано приказом Управления образования администрации города Димитровграда Ульяновской области (далее «Учредитель») от 13.08.2004 г. № 567 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования в целях осуществления образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа была открыта с целью сохранения языка, истории, культуры и традиций татарского народа. Это возможно за счет включения в содержание образования татарского этнокультурного компонента.

За двенадцать лет существования школа достигла больших успехов в плане воспитания учащихся в этнокультурных традициях.

МБОУ СШ им.Тукая лидирует в Ульяновской области по качеству подготовки учащихся по татарскому языку и литературе. Подтверждением этому являются призовые места в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах учащихся и учителей.

Достигнутые результаты не позволяют школе стоять в развитии на месте. Задачи образования и воспитания учащихся, стоящие в настоящее время перед школой, требуют не только высокой профессиональной подготовки педагогов, но и качественного прогнозирования и планирования деятельности участников образовательных отношений. Наиболее серьёзные проблемы школы невозможно решить изолированно, так как они носят комплексный характер.

Достижение новых целей в обучении и воспитании обусловило необходимость обновления образовательной программы школы.

Данная образовательная программа будет использоваться в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая как основной управленческий документ, отражающий специфику содержания образования и особенности образовательной деятельности школы для 10-11 классов.

**Глава I. Характеристика школы и принципов его образовательной политики**

**1.1. Информационная справка**

**о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области»**

1.1.Место нахождения и почтовый адрес Школы: Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Строителей, 15.

1.2.Учредителем Школы является Управление образования администрации города Димитровграда Ульяновской области. Отношения между Школой и учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ.

1.3.Школа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196, иными нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, договором между Учредителем и Школой и настоящим Уставом.

1.4. Полное наименование Школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22 города Димитровграда Ульяновской области»

* 1. Сокращенное наименование Школы: МОУ СШ № 22 им. Г.Тукая
  2. Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.
  3. Школа как юридическое лицо имеет самостоятельный баланс, гербовую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты, имеет лицевой счет в органах казначейства. Школа может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом, ответчиком и третьим лицом в суде.

1.9. Права юридического лица у Школы в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента ее регистрации.

1.10. Школа приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством РФ, с момента выдачи ей лицензии (разрешения). Школа проходит 1 раз в 12 лет государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании».

1.11.Права Школы на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба РФ возникают с момента ее государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации.

1.12.Основная цель Школы – создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

1.13.Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается специально закрепленным медицинским персоналом, для которого Школа предоставляет помещение с необходимыми условиями и отвечающее соответствующим для данного вида помещений требованиям.

1.14.Организация питания обучающихся и работников Школы осуществляется на договорной основе с организацией общественного питания (организации различных организационно-правовых форм), ставшей победителем конкурса по размещению муниципального заказа на организацию питания в муниципальном общеобразовательном учреждении и имеющей соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, опыт работы в обслуживании организованных коллективов, либо силами муниципального общеобразовательного учреждения, самостоятельно осуществляющего производство и реализацию продукции школьного питания в соответствии с действующими требованиями и нормами. Для питания обучающихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Школе выделяются специально приспособленные помещения.

1.15.В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.16. Р./с 40703810600002000058 в РКЦ г. Димитровграда

1.17 Телефоны: 3-29-14; 3-13-42

1.18 Лицензия: серия 73 ЛО1, № 0001570 регистрационный № 3027 дата выдачи 25 октября 2016 г. Срок действия: бессрочно.

Статус ОУ: бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа

1.19.Учредитель: Управление образования администрация города Димитровграда Ульяновской области

1.20. Свидетельство о государственной аккредитации серия А01 №0000879 регистрационный номер № 2948 от 15 ноября 2016 года. Действительно по 30 марта 2024 года. ОП 010807.

1.21. Сведения о дополнительных платных образовательных услугах: курсы по подготовке ребенка к школе, курсы по математике, русскому языку, обществознанию.

Проблемная тема школы: «Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися качественных образовательных результатов».

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- школа укомплектована компетентными педагогическими кадрами, представляющими собой стабильный кадровый потенциал;

- школа занимается в одну смену

- присутствует отлаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- постепенно происходит процесс формирования ученического самоуправления ;

- соблюдаются права и свобода участников образовательного процесса;

- воспитательная система определяется национально-патриотической и нравственно-духовной направленностью;

- контингент обучающихся в основном представляет собой учащихся татарской национальности, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на основе этнопедагогики;

- школа имеет поддержку и всяческую помощь со стороны Татарской культурной национальной автономии г. Димитровграда и Ульяновской области, Всемирного конгресса Татар и республики Татарстана, а также местной администрации г. Димитровграда и Ульяновска;

- установлены прямые связи с образовательными учреждениями г. Димитровграда, Ульяновской области и Татарстана, позволяющие осуществлять подготовку по заказу образовательных учреждений, предприятий и т.д.;

- в целом созданы социально-организационные и педагогические условия обеспечения эффективной подготовки учащихся на основе этнопедагогики.

**Основными приоритетами деятельности школы с этнокультурным компонентом образования являются:**

- системность развития учебно-воспитательного процесса, основанного на программно-  
целевом планировании;

* комплексный анализ состояния инновационной деятельности школы, включающий изменения в разработках учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространении инноваций и их внедрении в практику школы;
* готовность школы к изменениям: восприимчивость педагогического коллектива к инновациям; устранение барьеров для развития и создание организационно-педагогических условий;

- открытость школьной системы образования, построенной на диалоге культур;

- принятие во внимание этнической интеграции, полиэтнического состава населения,  
степени экономического развития и специфических особенностей каждого народа или  
этнической группы, взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения культур;

* гарантирование учащимся, независимо от их национальной принадлежности, получения знаний на уровне федеральных стандартов, активная направленность на формирования этнического самосознания, трансляции национальных ценностей, культур от поколения к поколению;
* приобщение к национальному образу жизни, традициям, обычаям, религии, промыслам родного народа и национальной кухне;
* воспитание уважения и интереса к народам-соседям, их языку, образу жизни, традициям, терпимости к другим народам и их национальной культуре;
* формирование сознания необходимости хорошего знания русского языка, который  
  является языком международного общения и официальным языком России, развитие  
  русско-национального и национально-русского двуязычия;

- обеспечение высокого уровня знаний, качества образования, который даст возможность  
учащимся свободно адаптироваться в единое образовательное пространство страны;

- приведение системы подготовки педагогических кадров в соответствие с тенденциями и перспективами развития образования.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип здания кирпичный | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Год ввода в эксплуатацию | | | | |  | | 1957 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная мощность | | |  | | | |  | 275 мест | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реальная наполняемость | | | | | | | 244 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество и общая площадь учебных кабинетов 15, | | | | | | | | | | | | | | | 1634 | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Библиотека | | есть , книжный фонд | | | | | | | | 8597, | | | |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| в том числе учебников | | | | | |  |  | 5 949, метод. литературы | | | | | | | 352 |  |  |
|  | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| Наличие и площадь столовой 54 кв м ,число посадочных мест | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: малая спортивная площадка,

Наличие актового зала: в наличии, число посадочных мест 200.

Наличие компьютерного класса 1 класс

**Учебно-материальная база**

В наличии необходимые помещения и оборудование для организации

учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность кабинетов:

-физики-80%

-химии-80%

-биологии-80%

-географии-70%

-спортивной площадки-90%

МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая полностью обеспечена библиотечно-информационными ресурсами.

**Сравнительный анализ основных показателей**

**библиотечного фонда за 2012-2016 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее   кол-во единиц  хранения | Кол-во  экземпляров  учебной  литературы | Кол-во  экземпляров  художественной  литературы | Кол-во  наименований  периодических  изданий | Кол-во  справ,  энциклоп.  изданий |
| 2012-2013 | 6466 | 3827 | 2287 | 7 | 60 |
| 2013-2014 | 7097 | 4455 | 2290 | 7 | 60 |
| 2014-2015 | 7847 | 5199 | 2296 | 8 | 61 |
| 2015-2016 | 8597 | 5949 | 2296 | 8 | 61 |

Библиотечный фонд школы пополняется и обновляется ежегодно.

* + школе в наличии мультимедиа оборудование, интерактивная доска, подключение к сети Интернет и электронная почта (dtatscool@mail.ru). Имеется школьный сайт, который обновляется один раз в месяц

www.dimtatscola22.narod.ru/sveden.html

**1.2. Принципы образовательной политики школы с этнокультурным**

**(татарским) компонентом**

***Принцип партнерства.***

Образовательная программа школы предполагает совместную работу администрации и педагогов:

- с родительской общественностью в лице педагогического совета школы, родительского комитета целью повышения качества образования и более высокого уровня выполнения социального заказа;

- с дошкольными учреждениями с целью повышения уровня подготовки к обучению в начальной школе;

- с образовательными учреждениями города, области и республики Татарстана с целью повышения уровня довузовской подготовки и профильной ориентации;

- взаимодействие с Всемирным конгрессом татар, c областной и городской татарской национально-культурной автономиями с целью максимальной интеграции образования и национальной культуры.

***Принципы целостности.***

Образовательная программа разрабатывается и реализуется при участии всех уровней управления в соответствии с организационной структуры управления системы школы с этнокультурным (татарским) компонентом.

***Принцип саморазвития.***

Школа №22 с этнокультурным (татарским) компонентом является саморазвивающейся системой. Работает по программам общего среднего образования, на основе личностно ориентированного подхода . В связи с этим планируется инновационная деятельность по теме: «Гармоничное развитие учащихся на основе внедрения этнокультурного компонента в содержание образования». Инновационная деятельность является основным источником развития образовательного учреждения и позволяет адаптироваться к изменениям в обществе с целью выполнения социального заказа.

***Принцип гуманизации образования,*** предполагающий:

- ценностное отношение к образовательному процессу, личности учащихся и педагога, к самому себе, к окружающим;

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение, к природным богатствам края;

- формирование общественных взаимоотношений на основе дружелюбия, национального согласия, толерантности, сотрудничества, взаимопомощи.

***Принцип ориентации на личностное развитие учащихся в учебном процессе***

Школа №22 с этнокультурным (татарским) компонентом обеспечивает условия для личностного развития учащихся в процессе обучения и видит в этом показатель качества образования.

Образовательный процесс предполагает развитие следующих личностных качеств: готовности к самоопределению, к профессиональному самосовершенствованию в течение всей активной трудовой деятельности, саморазвитию, мотивации достижения успеха, эмоционально-ценностного отношения к познанию, что позволяет достичь высоких показателей уровня качества знаний и степени обученности, успешной социализации и адаптации выпускников школы в современном обществе.

***Принцип дифференциации образования***

Учитывая разный уровень способностей, склонностей и интересов учащихся, образовательная программа школы строится на уровневой дифференциации обучения:

* дифференциация обеспечивается разноуровневым подходом в содержании контрольно-измерительных материалов;

***Принцип мотивации учения***

В школа №22 с этнокультурным (татарским) компонентом ведется целенаправленная работа по развитию мотивации достижения успеха у учащихся, в том числе развитие внутренней потребности к учению на всех уровнях образования. Обращается внимание на системы поощрения учащихся, имеющих отличные результаты обучения, участия в общественной жизни школы, в спортивных соревнованиях, в художественной самодеятельности и интеллектуально-творческих конкурсах и т.д.

***Принцип педагогической поддержки***

Педагогическая поддержка учащихся системно осуществляется в деятельности классного руководителя через совместную работу с родителями; принцип педагогической поддержки лежит в основе деятельности всех учителей-предметников.

***Принцип педагогики сотрудничества***

Данный принцип предполагает взаимоуважение в педагогическом коллективе, корректные отношения учителей и учащихся, недопустимость педагогов отношений с учениками, противоречащих правовым нормам и уставу школы.

***Принцип реальности***

предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и социальной культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

***Принцип демократичности***

предполагает организацию всей школьной жизни на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

-разработку системы нормативно-правовых актов, обеспечивающих условия деятельности школьного коллектива;

- соблюдение прав и свобод субъектов образовательного процесса учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

***Принцип доступности образования***

предполагает широкие возможности получения качественного образования.

В основу практической реализации содержания образования школы №22 с этнокультурным (татарским) компонентом положены следующие принципы:

* *непрерывность и преемственность образования;*
* *единство теории и практики;*
* *научность;*

Данный принцип предполагает следующее:

1. Развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

2. Постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;

3. Создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов и постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

* системность знаний;
* обобщение знаний;
* наглядность;
* последовательность изложения;

Принцип природосообразности

предполагает, что обучение основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за саморазвитие.

Необходимо также следовать основным принципам оценивания учащихся, развития их социальных компетентностей и уровня подготовки:

***1. Значимость.***

Оценивать следует лишь наиболее значительные, ожидаемые результаты обучения и внеучебной деятельности учащихся.

***2. Адекватность.***

Этот принцип означает, что оценка знаний, умений, навыков должна быть адекватна целям и результатам обучения. Этот принцип также означает, что оцениваемые знания, умение, навыки учащихся должны носить практический характер и учащиеся готовы их применить в жизни. Кроме того, оценивание результатов обучения должно осуществляться в динамике.

***3. Объективность.***

Оценивание не должно носить формальный характер, необходимо придерживаться идеи объективации процесса оценивания. Объективность достигается путем тщательного подбора очень точных конкретных критериев оценки.

***4. Интегрированность.***

Оценивание должно быть интегрировано в процесс обучения, оно должно стать его составной частью. Несправедливо оценивать то, чему учитель не научил учащихся. Кроме того, следует стремиться к тому, чтобы оценивание и сама оценка носили воспитывающий характер и способствовали оптимизации процесса обучения.

***5. Открытость.***

Оценивание должно быть открытым, его критерии и стратегия должны быть известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено. Открытость также предполагает привлечение к разработке критериев и способов оценивания самих учеников, а также возможность оценивания собственной деятельности самими учащимися. Применение данного принципа сделает оценивание более объективным и справедливым.

***6. Ясность.***

Формы оценивания, его цели и процесс оценивания должны быть просты и ясны учащимся, доступны и удобны в применении. Оценивание должно стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также их учебную и социальную активность. Оценка должна создавать возможность обучать, а не только оценивать.

Справедливая, адекватная и выстроенная в соответствии с вышеперечисленными принципами система оценивания будет не только стимулировать учебную и познавательную деятельность учащихся, но и способствовать формированию гражданской ответственности, готовить их к исполнению роли граждан.

**1.3.Внешний социум МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая**

## Школа расположена в западном районе города, где находится достаточно большое количество учебных заведений обязательного и дополнительного образования. Среди них городская гимназия, педагогический и многопрофильный лицеи, средние общеобразовательные школы № 23, 6, ДИТИ НИИЯУ МИФИ, Детская школа искусств №2, МБОУ ДОД ДДТ, [Димитровградский техникум строительной индустрии](https://maps.yandex.ru/?text=профессиональное%20училище%20№3%2C%20димитровград&oid=1083174240&ol=biz&sll=49.56950499999997%2C54.238458282794156&sspn=0.01645700000000261%2C0.009639999999997428&source=wizbiz-new&sctx=BgAAAAIAveMUHcnNSEBrK%2FaX3RtLQBHhXwSNmcg%2FMLsnDwu1rj8CAAAAAQIBAAAAAAAAAAH431UgkePY1ZMrAAABAACAPw%3D%3D#_blank) 4 дошкольных учреждения, центр культуры и досуга « Восход», спортивный комплекс « Нейтрон», спортивный комплекс «Победа», бассейн « Дельфин», кинотеатр « Вега - фильм». Социально-культурное окружение благоприятное. Возможности данных учреждений МБОУ СШ № 22 им. Г.Тукая использует в своей работе для дополнительного образования школьников. Со всеми вышеперечисленными учреждениями школа ведет активное сотрудничество, устанавливаются контакты по организации преемственности и непрерывного образования.

**Конкурентное преимущество школы**

1. МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая – единственное в городе образовательное учреждение с этнокультурным (татарским ) компонентом.
2. По итогам государственной аккредитации в 2013 году подтверждён статус образовательного учреждения – cредняя общеобразовательная школа.
3. По итогам предметных олимпиад МБОУ СШ №22 стабильно входит в число ОУ города, имеющих победителей и призёров муниципального, областного и межрегионального уровней.
4. МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая за 12 лет выпустила 18 учащихся, награжденных медалями, в том числе за последние 3 года – 9 учащихся, награжденных серебряной и золотой медалью, а также медалью «За особые успехи в учении».
5. Ежегодно более 80% выпускников МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая становятся студентами и успешно продолжают обучение в ВУЗах России, из них около 70% на бюджетной основе.
6. Дважды учителя школы становились призерами городского конкурса «Самый классный классный»
7. Дважды учителя школы становились лауреатами конкурса «Лидер в образовании»
8. Дважды кабинет татарского языка был признан лучшим в Ульяновской области.
9. Учитель татарского языка стала победителем в номинации «Учитель учителей» на всероссийском конкурсе учителей родного языка в г.Москва.

**1.4. Сведения об учащихся.**

**Национальный состав учащихся**.

**Вывод:** национальный состав на протяжении всех лет остается относительно стабильным, что связано с основным направлением деятельности школы (этнокультурное)

**Динамика численности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | общее |  | Наполняемость | | |  |
| (группа | количество | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |  | 2016-2017 |
|  | классов |  |  |  |  |  |
| 10-й | 1 | 13 | 19 | 11 |  | 13 |
| 11-й | 1 | 16 | 13 | 18 |  | 12 |
| **3 уровень** | 2 | 29 | 32 | 29 |  | 25 |
| **ИТОГО** | 11 | 253 | 261 | 257 |  | 244 |

**Вывод:** количественный состав учащихся относительно стабилен, так как каждая параллель представлена одним классом-комплектом. Из одного выпускаемого 9 класса на среднем уровне обучения остается в среднем 50 % класса.

**1.5. Характеристика семей.**

**Социальный статус семей (%)**

**Совместная работа с родительской общественностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повышение уровня  психолого –  педагогических знаний |  | Лекции,  Семинары  Дни открытых дверей  Индивидуальные  консультации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вовлечение  родителей в  образовательный процесс |  | Родительские собрания Совместные КТД Помощь в укреплении материально- технической |

**1.6. Характеристика педагогического коллектива**

Образовательную деятельность в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая осуществляют на уровне среднего образования 15 педагогов.

Количество работников, имеющих знаки отличия и звания:

Всего – 9 человек (60 %)

Заслуженный учитель Татарстана– 1 человека;

Отличник образования, просвещения – 1 человека;

Почетный работник общего образования – 1 человека

Заслуженный учитель Ульяновской области – 1 человек

Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 3 человека

**Квалификационный уровень педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификацион** |  | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| **ная категория** |  | (количество | (количество | (количество |
|  |  | чел./%) | чел./%) | чел./%) |
|  |  | |  |  |
| высшая категория | 8 – 53 % | | 8 – 53 % | 9 – 60 % |
|  |  | |  |  |
| первая категория | 4 – 27 % | | 4 – 27 % | 3 – 20 % |
|  |  |  |  |  |
| СЗД |  |  |  | 1 – 6,5% |
|  |  |  |  |  |
| без категории |  | 3 – 20 % | 3 – 20 % | 2 – 7,5 % |
|  |  |  |  |  |

**Педагоги, занимающиеся научной деятельностью, обучаясь в аспирантуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Название диссертации | Кандидатская или |
|  | И.О. |  | докторская |
|  |  |  |  |
| 1 | Грибакин Е.Ю. | «Образование и педагогические науки» Профиль: «Теория и методика профессионального образования» | Кандидатская |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Кадямова О.Р. | Порядок слов в вопросительном русском предложении. | Кандидатская |
|  |  | Профиль: «Филология. Естествознание» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Наличие публичных отчётов в 2015 -2016 учебном году:**

Ежегодный Аналитический отчёт о деятельности и акт самообследования за 2015-2016 учебный год размещён:

1.на сайте школы www.dimtatscola22.narod.ru/sveden.html

1. Представлен на родительских собраниях сентябрь 2016 год

**Информационное сопровождение сайта МБОК СШ №22 им. Г.Тукая**

На сайте расположены следующие разделы: «Главная страница», где размещены приветствие, ссылки на «электронный банк проблем», «Сетевой город. Образование». Сайт делится на несколько разделов. В разделах представлена образовательная деятельность школы, в том числе нормативно-правовые документы, информация о школе и предоставляемых образовательных услугах..

* На сайте отражается и воспитательная работа школы. Еженедельно обновляется информация в разделе «Новости», где отражены наиболее значимые события в жизни МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая. В разделе «Для родителей» представлены рекомендации психологической службы по обучению и воспитанию ребенка. Имеется страница о ГИА для выпускников и их родителей. Обратная связь осуществляется при помощи разделов «Контакты», «Гостевая книга». Также имеются «Полезные ссылки» на которых представлены основные Интернет-ресурсы.

**Глава II. Аналитическое обоснование Образовательной программы**

**2.1. Здоровье учащихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – приоритетное направление в работе педагогического коллектива школы, уровень здоровья учащихся – основной критерий при анализе работы и оценке качества образования в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая.

Для решения проблемы здорового образа жизни учащихся существует следующая база:

1. Медицинский кабинет
2. Процедурный кабинет
3. Кабинет психолога
4. Спортивный зал
5. Спортивная площадка

* школе постоянно ведется мониторинг уровня здоровья учащихся. Технология личностно ориентированного образования позволяет обеспечить комфортные условия для обучения учащихся: уровень заболеваний нервной системы – самый низкий по городу. Наибольший процент острых заболеваний приходится на острые респираторные заболевания. Спортивно-оздоровительное направление в воспитательной работе школы занимает не последнее место. Учащиеся школы занимаются самыми разнообразными видами спорта , занимая призовые места в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая является основой организации работы по всем направлениям Программы, в том числе и в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся. Данный раздел в Программе представляет систему, совокупность методов, направленных на:

1. охрану и укрепление здоровья учащихся;
2. создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм;
3. формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни.

**Четкий контроль здоровья учащихся:**

* + обеспечение условий для проведения ежегодного медицинского осмотра учащихся,
* анализ результатов осмотра,
* ведение соответствующей документации: медицинских карт, карт прививок, заполнение странички здоровья в классных журналах
* планирование и организация учебного процесса с учетом анализа результатов.
* вакцинация учащихся

**Анализ уровня здоровья учащихся МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая и планирование образовательной деятельности на данной основе.**

Сохранение здоровья учащихся – приоритетное направление в управлении качеством образования и непременное его условие. Информационно- аналитическая служба школы регулярно проводит мониторинг состояния здоровья учащихся, анализирует данные, которые в свою очередь, рассматриваются как основной показатель успешности образовательной деятельности образовательного учреждения.

**Информационно-просветительская работа:**

* проведение классных часов и бесед на тему здорового образа жизни,
* организация встреч со специалистами – врачами наркологами, гинекологами, педиатрами;
* организация конкурсов между классами на тему здорового образа жизни;
* включение данной темы в программу уроков ОБЖ
* проведение декад и дней здоровья
* оформление стендов с информацией о здоровье и здоровом образе жизни

**Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся как фактор, влияющий на сохранение здоровья учащихся**

МБОУ СШ №22 им.Г.Тукая строит свою работу на основе принципов личностно ориентированной педагогики, предполагающей, что развитие личности каждого ученика есть и цель, и смысл, и средство, и результат процесса..

Личностно ориентированный урок, с точки зрения современной педагогической науки, создает идеальные условия для комфортного развития личности ученика, сберегая и развивая его психическое здоровье. Уроки планируются и проводятся с учетом создания условий для развития мотивационной сферы личности ученика, что позволяет ему работать с интересом, в психологически комфортной атмосфере, исключает стрессовые ситуации на уроке.

Дифференцированный подход в обучении предполагает индивидуальный подход к каждому ученику как субъекту обучения - это тоже работает на создание комфортной атмосферы на уроке. Разноуровневые задания предполагают разную нагрузку в течение урока и домашней работы ученика, сохраняя его здоровье.

Разнообразие форм организации учебной деятельности на уроке позволяет легко концентрировать внимание учеников, что, свою очередь, избавляет их от излишних нагрузок на уроке.

**Спорт и физическая культура.**

Учебный день в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая начинается с утренней зарядки. Проведенный анализ показал, что утренняя зарядка проводится регулярно в основном во всех классах дежурными учащимися или физоргами.

В МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая уделяется огромное внимание воспитанию физической культуры и спорту. Учащиеся школы принимают активное участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях , предметных олимпиадах по физкультуре и даже занимают призовые места.

**Организация горячего питания.**

Этому вопросу уделяется большое внимание администрациейМБОУ СШ №22 им. Г.Тукая, родительским комитетом, всем педагогическим коллективом. Этот вопрос неоднократно выносился на обсуждение при директоре, на заседание родительского комитета. Хотя не все еще проблемы решены: необходимо переоборудование столовой в соответствии с современными требованиями, - охват горячим питанием составляет 65-70% учеников. Данный показатель вырос на 20 % за последние 4 года.

**Работа психологической, логопедической и социальной служб.** Психологическая служба направлена на создание условий для эффективного развития личности каждого ученика, на исключение стрессовых ситуаций в процессе обучения, на коррекцию конфликтных ситуаций и профилактическую работу с семьей ученика.

Классные руководители планируют и проводят работу с классом на основе психологической диагностики.

Ежегодно проводится неделя психологии.

Социальный педагог отслеживает группы риска среди учащихся и ведет профилактическую работу, которая, несомненно, предполагает и охрану физиологического и психологического здоровья каждого из них.

**Создание оптимальных моделей планирования образовательной деятельности, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм.**

При проектировании учебного плана и всей образовательной деятельности в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая учитываются все вышеперечисленные факторы охраны и укрепления здоровья учащихся.

Учебное расписание составляется в соответствии с нормативными документами СанПИНа, предполагает неравномерную недельную учебную нагрузку учащихся, три 15-минутные перемены.

**Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся (за последние 3 года).**

Одним из важнейших аспектов мониторингового исследования качества образования является мониторинг уровня здоровья учащихся МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая. Принимая во внимание тот факт, что уже на старте обучения прослеживается отрицательная динамика состояния здоровья вновь пришедших первоклассников, это естественным образом влияет на динамику уровня здоровья учащихся лицея в целом.

**2.2. Обученность школьников**

**Анализ результативности обучения**

Основная задача школы–предоставить учащимся возможность получитьобразование на уровне современных международных стандартов, рационально сочетающую в себе пространство выбора индивидуальных образовательных траекторий и формирование универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе; воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

**Главная цель образования в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая:**

* обеспечение основного общего и среднего общего образования учащихся с целью выполнения социального заказа;
* обеспечение высокого качества образования путем внедрения системно-деятельного подхода.

**Модель выпускника старшей школы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная дея­тельность | | Информационно – ком­муникативная деятель­ность | | Рефлексивная деятель­ность | |
| использует для позна­ ния окружающего мира различные методы (наблюдение, измере­ ние, опыт, эксперимент, моделирование);  - умеет определять структуру объекта по­ знания, находить и вы­ делять значимые функ­ циональные связи и от­ ношения между частями целого;  - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;  - самостоятельно выби рать критерии для срав­ нения, сопоставления, оценки и классифика­ ции объектов;  - участвует в проектной деятельности, в органи­ зации и проведении учебно-исследовательской ра боты: выдвигает гипо­ тезы, осуществляет их проверку, владеет при­ ёмами исследований вательской деятельно­ сти, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на во­ прос: «Что произойдёт, если…»;  -самостоятельно создает алгоритмы познава-  тельной деятельности  для решения задач  творческого и поиско­вого характера | | - адекватно восприни мает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного зада­ ния;  -владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;  - проводит информаци­ онно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомитель­ ное, просмотровое, поисковое).  - умеет, развернуто обосновывать сужде­ ния, давать определе­ ния, приводить доказа­ тельства;  -умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью,  свободно работает с текстами разных сти­лей, понимает их спе­цифику;  -адекватно воспринима­ет язык средств массо­вой информации, владе­ет навыками редактирования | | - умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постанов­ка цели, планирование, определение оптималь­ного соотношения цели и средств).  -владеет навыками кон­троля и оценки своей де­ятельности, умеет пред­видеть возможные по­следствия своих дей­ствий, искать и устра­нять причины возник­ших трудностей; -умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое здоровье.  -определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; -умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои ми­ровоззренческие взгля­ды;  - осуществляет осознан­ный выбор путей про­должения образования или будущей професси­ональной деятельности. | |
| -умеет создавать соб­ственные произведения с использованием муль­тимедийных техноло­гий, -использует разно­образные  средства, умеет импро­визировать. | | создания собственного текста; -использует мультиме­дийные ресурсы и ком­пьютерные технологии для обработки, переда­чи, систематизации, информации; -умеет создавать базы данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности; - владеет основными видами публичных вы­ступлений, следует эти­ческим нормам и пра­вилам ведения диалога (диспута). | | тен;  -определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; -умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои ми­ровоззренческие взгля­ды;  - осуществляет осознан­ный выбор путей про­должения образования или будущей професси­ональной деятельности. | |

**Анализ результативности обучения**

**Анализ общей результативности по итогам года (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-** | **2013-** | **2014-** | **2015-2016** |
|  | **2013** | **2014** | **2015** |  |
| Всего учащихся | 263 | 253 | 260 | 257 |
| Учащихся 10-11 классов | 34 | 29 | 32 | 29 |
| отличников | 7 | 4 | 4 | 3 |
| хорошистов | 12 | 17 | 13 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| имеют академическую |  |  |  |  |
| задолженность (продлен | 0 | 0 | 0 | 0 |
| уч. год) |  |  |  |  |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество по школе | 48,8 | 52,2 | 54,7 | 51,7 |
| Качество 10-11 классы | 55,8 | 72,4 | 53,1 | 51,5 |

**Вывод:** общий уровень качества знаний по школе понизился на 3,2 %. В новом учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством образования на каждом уровне обучения.

По результатам трех последних лет наблюдается снижение качества знаний старшеклассников. В среднюю школу поступают обучающиеся не мотивированные на получение качественных результатов, а для проведения времени ( в течение 2-х лет ). В связи с этим возникает необходимость организации профильного обучения и зачисления в 10-й профильный класс только мотивированны на результат обучающихся.

**Анализ результативности по итогам**

**городских предметных олимпиад**

**Количество призёров муниципальных олимпиад по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 9 | 11 | 21 | 23 | 22 | 16 | 7 | 24 |

**Результаты участия учащихся в городских предметных олимпиадах** (только 10-11 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Победители** | **Призёры** | **итого** |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| 2011-2012 | | 3 | 4 | 7 |
| 2012-2013 | | 5 | 9 | 14 |
| 2013-2014 | | 6 | 5 | 11 |
| 2014-2015 | | 5 | 2 | 7 |
| 2015-2016 | | 2 | 5 | 7 |
|  |  |  |  |  |

**Общие выводы:**

Количество победителей и призеров в прошлом году осталось на уровне 2014-2015 года.

Выросло количество победителей и призёров по таким предметам, как обществознание, физкультура

**Количество победителей региональных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Число участников | Число победителей | Число призёров | Результативность % |
| 2011-2012 | 7 | 1 | 2 | 43% |
| 2012-2013 | 10 | 3 | 3 | 60% |
| 2013-2014 | 11 | 3 | 5 | 73% |
| 2014-2015 | 7 | 2 | 3 | 71% |
| 2015-2016 | 8 | 2 | 3 | 63% |

**Всего**

Количество победителей межрегиональных олимпиад

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Число участников | Число победителей | Число призёров | Число лауреатов |
| 2011-2012 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 2014-2015 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 2015-2016 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Итоги**

**ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 2012-2013  Средний балл/% сдававших | 2013-2014 Средний балл/% сдававших | 2014-2015 Средний балл/% сдававших | 2015-2016  Средний балл/% сдававших |
| 1 | Русский язык | 63,4/100 | 64/100 | 69/100 | 69/100 |
| 2 | Математика (профиль 2015, 2016) | 56/100 | 39,6/100 | 42/92 | 44/83 |
| 3 | Химия | 80,66/18,6 | 50,6/31,25 | 63/15 | 50/11 |
| 4 | Обществознание | 62,8/75 | 58,23/81,25 | 66/69 | 50/72 |
| 5 | Физика | 46/6,25 | 41,25/25 | 60/15 | 50,4/11 |
| 6 | Биология | 65,4/44 | 52,43/44 | 59 /23 | 52/39 |
| 7 | История | 57,75/25 | 42,67/18,8 | 71 /7 | Нет |
| 8 | Литература |  |  |  | 55/17 |

**Средний балл по обязательным предметам в сравнении за пять лет можно увидеть в** диаграмме:

**Вывод:** обществознание,биология,химия и физика остаются лидерами средипредметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ.

* 2015-2016 учебном году 11 классов окончили 18 учеников, из них с медалью «За особые успехи в учении» – 3 человека.

**Количество медалистов**

**Вывод:** Количество выпускников,получивших медали по сравнению с прошлымгодом повысилось.

**2.3 Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика**

Формирование устойчивой мотивации к учению в МБОУ СШ 22 им. Г.Тукая обеспечивается разными формами работы: организацией научных и творческих коллективов, проведением научно-практических конференций, участием в городских, областных, международных конференциях, научных чтениях.

Устойчивый интерес проявляют старшеклассники и к научно-исследовательской деятельности, участвуя не только в работе школьного научного общества «Звёздочки», но и в научно-практических конференциях.

**Занятость учащихся во внеурочное время 2015-2016 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10-11 |
|  | классы |
| Общее число учащихся | 29 |
| В школьных кружках и секциях | - |
| В организациях дополнительного образования, подведомственных | 5 |
| Управлению образования (МБОУ ДОД ДДТ, МБУДО ЦДОД, ДМХШ |  |
| Апрель, МБУДО СЮН) |  |
| В учреждениях, подведомственных Управлению по делам культуры и | 3 |
| искусства |  |
| (Детская художественная школа, Детская школа искусств №1, |  |
| Детская школа искусств №2, ЦКиД Восход) |  |
| В учреждениях, подведомственных Комитету по физической культуре | 4 |
| и спорту (ДЮСШ, Нейтрон, Спартак, спортивная школа |  |
| Олимпийского резерва им. А.В.Гришина, секции на базе ФОК ) |  |
| Курсы довузовской подготовки и репетиторство | 29 |
| Другие (указать организацию, название кружка и руководителя) |  |
| Всего учащихся охваченных услугами дополнительного образования | 29 |
| % охвата | 100 |
| Всего учащихся не охваченных услугами дополнительного | 0 |
| образования |  |
| % не охваченных услугами дополнительного образования | 0 |

Традиционно самый высокий процент занятости школьников во внеурочное время в течение нескольких лет составляет в учреждениях Управления культуры и творческих коллективах города – эстетическое направление. И в учреждениях Комитета по физической культуре и спорту – физкультурно-оздоровительное направление.

**2.4. Социализация, адаптация и самоопределение выпускников МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доля выпускников, сдавших обязательные предметы без двоек за 3 года** | | | | | | | | |
| 2013-2014 | | | 2014-2015 | |  | 2015-2016 |  |  |
|  | 100% |  | 100% |  |  | 100% |  |  |

**Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, в % от общего числа выпускников за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 68% | 83% | 74% |

**2.5. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей**

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения в плане удовлетворения образовательных потребностей школьников является

* + работа по созданию условий для получения учащимися качественного образования
* соответствии с государственными стандартами;
  + развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**Социальный заказ родителей:**

* + организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
  + обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
  + воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
  + обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
  + воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**Образовательный заказ учащихся:**

* + возможность получения качественного образования в современной демократичной

школе;

* + создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти. Общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
  + возможность самореализации.
* своей работе коллектив школы придерживается всех этих направлений деятельности и большая часть родителей довольна нововведениями и обучением в школе. Но есть и неудовлетворённые родители и, поэтому, назрела необходимость активизации участия родителей в образовательном процессе и внеурочной жизни школы.

**Глава III. Проблемы, сдерживающие развитие учащихся.**

Новые цели современного образования определены и заложены Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года в качестве триединой цели (образовательный, развивающий и воспитательный аспекты) в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

**Образовательный** аспект освоение учащимися целостной системы универсальныхзнаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности, т.е. ключевых компетентностей.

**Развивающий** аспект:развитие личности учащегося,его познавательных исозидательных способностей.

**Воспитательный** аспект:формирование у школьников гражданской ответственности

* правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Исходя из поставленной триединой цели современного образования, образовательная программа раскрывает всю систему предоставляемых ОУ образовательных услуг: учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование детей. Только интеграция всех направлений деятельности ОУ в достижении поставленной триединой цели позволит обеспечить личностную ориентацию, вариативность в выборе образования, подкреплённую гарантиями его доступности, удовлетворение потребностей, интересов и способностей обучающихся, самоопределение в условиях рынка труда.

Однако необходимо остановиться и на проблемах, сдерживающих развитие школьников (таблица 2).

Таблица 2 – Проблемы, сдерживающие развитие школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемные ситуации, | Возникающие проблемы | Варианты решения проблемы |  |
| направления |  |
|  |  |  |
| Численность татар |  | Оптимизировать количество часов родного |  |
| населяющих г.Димитровград | Потребность в сохранении татарского языка , | языка, сохраняя при этом количество часов по |  |
| составляет более 13 %. | предметам ЕГЭ. |  |
| национальной культуры и традиций, |  |
|  | Уделять больше внимания изучению |  |
|  | в поликультурном пространстве. | национальной культуры и традиций в сфере |  |
|  |  |  |
|  |  | дополнительного образования. |  |
|  | Результаты школьной аттестации не | Совершенствование системы контроля и |  |
| Учащиеся сдают ЕГЭ | оценки качества образования, направлений на |  |
| всегда соответствуют результатам | создание механизмов объективной оценки |  |
|  | ЕГЭ. |  |
|  | качества образования. |  |
|  |  |  |
|  |  | Создание учителями школы системы |  |
| Работа с одаренными | В школе много учащихся с одной | регулярной работы с одаренными учащимися. |  |
| детьми | или двумя отметками «4» или «3» | Вовлечение учащихся в исследовательскую |  |
|  |  | деятельность |  |
|  | Низкое качество медицинского | Обеспечение повышения качества |  |
| Нарушения в здоровье | обслуживания | медицинского обслуживания за счет |  |
| учащихся | (отсутствие медицинского | нормализации функционирования |  |
|  | работника в школе) | медицинского кабинета школы. |  |
| Использование новых |  | Овладение педагогами школы личностно- |  |
| технологий обучения. | Педагоги школы применяют в |  |
| ориентированными педтехнологиями. |  |
| Включая | работе ЦОР недостаточно для |  |
| Организовать прохождение педагогами |  |
| информационно- | использования современные |  |
| школы курсов по ИКТ по использованию |  |
| коммуникационные | педагогические технологии |  |
| ЦОР. |  |
| (ИКТ) |  |  |
|  |  |  |
| Вышеуказанные проблемы показывают необходимость реализации следующих | | |  |
| инновационных процессов в школе: | |  |  |

1.обновление содержания образования;

1. внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования;
2. создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

При составлении Образовательной программы МБОУ СШ 22 им. Г.Тукая учитывались цели и задачи по уровням обучения, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

**Перед средним общим образованием стоят следующие основные цели:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

На основе вышеобозначенных целей для каждой ступени образования по каждому учебному предмету формулируются еще более конкретные цели. Структура целей изучения отдельных учебных предметов должна быть построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Данные вопросы более подробно рассматриваются в рабочих программах педагогов школы.

**3.2.** **Инновационность Образовательной программы**

Проанализировав проблемы, сдерживающие развитие школьников и концептуальные подходы к их решению, можно сделать следующие выводы:

1. Качество знаний школьников ниже 60%.
2. Не все учителя используют в процессе обучения технологии в полном объёме, применяя методы и приёмы технологий.
3. Использование ИКТ в процессе обучения на допустимом уровне, но не все педагоги эффективно используют технологии ИКТ, не оптимально применяя в процессе обучения техническое и лабораторное оборудование, которым оснащён кабинет.
4. Необходимо поставить на контроль использование технического и

лабораторного оборудования.

Введение инновационных процессов в школе в данной ситуации необходимо.

Оно будет заключаться в следующем:

1.Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности в полном объёме.

2.Создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**3.3 Цели и задачи образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы образованияявляются:

* Предоставление обучающимся возможности получить качественное обучение на уровне современных международных стандартов, рационально сочетающую в себе пространство выбора индивидуальных образовательных траекторий и формирование универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе.
* Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

***Основные цели среднего общего образования***

1. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и инициативы, способности к успешной социализации в обществе.
2. Обеспечение учащимся равных возможностей для их профессионального образования и профессиональной деятельности
3. Дифференциация обучения с гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствие с их потребностями и возможностями.

***Задачи деятельности МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая***

***на 2016-2017 учебный год:***

1. Совершенствовать систему внутрикорпоративного непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующего требованиям Профессионального стандарта педагога.
2. Организовать исследовательскую работу учащихся в рамках НУО «Звёздочки».
3. Организовать участие учащихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, различных уровней, в том числе по линии «Школа Росатома».
4. Развивать у учащихся школы социальную активность, желание участвовать в жизни МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая и окружающего социума, путём проведения социально значимых акций и проектов, увеличив до 98% занятость учащихся в кружках и секциях.
5. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

7. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

8. Повысить качество образования на 2 – 2,5%.

**Приоритетными направлениями школы являются**

1.Формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ученика к своему здоровью, активное внедрение здоровьсберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Широкое использование образовательных технологий, обеспечивающих активное участие школьников в процессе обучения.

**Глава IV. Содержание образования.**

***Основополагающие изменения содержания общего образования***

При составлении данной Образовательной программы учитывались основополагающие изменения **содержания** общего образования, представленные в федеральном компоненте государственного стандарта. Обновление содержания общего образования коснулось фактически всех предметов базисного учебного плана школы (таблица 3).

Таблица 3 – Изменения в базисном учебном плане

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Изменения |  |
|  | Изменение концепции обучения с ориентацией на речевое |  |
| Русский , | развитие и формирование |  |
| коммуникативной компетентности. |  |
| иностранные языки |  |
| Обязательное изучение русского языка в старшей школе и |  |
|  |  |
|  | иностранного – со 2 класса |  |
| Литература | Усиление духовно-нравственной и эстетической функции |  |
| предмета, обновление перечня изучаемых предметов |  |
|  |  |
| Математика | Введение элементов теории вероятности и статистики |  |
| Информатика и ИКТ | Вводится с 3-го класса как учебный модуль, а с 7-го – как |  |
| учебный предмет |  |
|  |  |
|  | Усиление прикладной, практической направленности всех |  |
| Естествознание | учебных предметов данной области (физика, химия, |  |
| биология). В старшей школе на базовом уровне возможен |  |
|  |  |
|  | интегрированный курс Естествознание. |  |
|  | Значительное расширение содержания раздела «Человек» |  |
| Биология | (проблем физического и психического здоровья, здорового |  |
|  | образа жизни, экологической грамотности) |  |
|  | Новая концепция содержания географического |  |
| География | образования с переходом от раздельного изучения |  |
| физической и социально-экономической географии к |  |
|  |  |
|  | интегрированному курсу |  |
|  | Более полное раскрытие историко-культурных аспектов, |  |
| История | причинно-следственных связей, роли человеческого |  |
| фактора, цивилизационной составляющей исторического |  |
|  |  |
|  | процесса |  |
| Обществознание | Направленность на утверждение ценностей гражданского, |  |
| демократического общества и правового государства |  |
|  |  |
| Искусство | Увеличение удельного веса данной образовательной |  |
| области. Предусматривается его изучения в 9 классе |  |
|  |  |

Вышеуказанные изменения внесены в рабочие программы по предметам.

Они позволят обеспечить решение следующих задач, связанных с обновлением содержания образования:

* усиление личностной ориентации содержания образования;
* усиление воспитательного потенциала и естественно-научной и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - математики, физики, химии, экономики, обществознания, литературы, русского языка, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
* ведение профильного обучения на старшей ступени школы;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* укрепление здоровья учащихся:

- нормализация учебной нагрузки;

* + соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждый ступени;
  + повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
* повышение качества образования:
* повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качества образования PISA, TIMSS.

Вышеперечисленные цели и задачи находят отражение в учебных программах по каждой учебной дисциплине. Достижение поставленных целей и задач невозможно без интеграции учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования, предоставляемого МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая.

* + их интеграции мы видим потенциальные возможности роста качества образования. В качестве основополагающих принципов интеграции мы берем следующие: единство целей обучения, воспитания и развития обучающихся; преемственность в содержании обучения и воспитания; деятельностный или компетентностный подход в обучении и воспитании.

1. **Особенности организации учебной деятельности. Технологии обучения и воспитания.**

Интеграция учебной и внеурочной деятельности и дополнительного

образования позволят наиболее успешно решить задачи развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования. Применительно к нашему ОУ мы определяем в соответствии со стратегическими задачами следующие направления деятельности:

* Высокое качество результатов обучения и воспитания;
* Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;
* Обеспечение доступности качественного образования (предоставление возможности получения образования в различных формах, реализация профильного обучения и др.);
* Сочетание принципов единоначалия и самоуправления;
* Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
* Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ;
* Обеспечение условий безопасности участников образовательнойдеятельности;
* Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах на разных уровнях;
* Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

**5.1. Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области» для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая составлен

* соответствии cо следующими документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья № 28).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
3. Письмо Министерства образования и науки России от 27.04.2007 № 03-898 Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

* + учебных планах МБОУ СШ №22 им.Г.Тукая количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует часам, определённым базисным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости учащихся в МБОУ СШ №22 им.Г.Тукая проводится:

– поурочно, по завершению изучения темы (раздела);

– по учебным триместрам и (или) полугодиям;

– в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных

* письменных ответов; защиты проектов.

Промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;

– итоговой контрольной работы;

– тестирования;

– защиты индивидуального/группового проекта.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации в МБОУ СШ №22 им.Г.Тукая

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Ульяновской области на данный учебный год.

**Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (ФКГОС) на 2016-2017 учебный год.**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и

социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и

гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая на завершающем уровне обучения формируется учебный план непрофильного обучения.

На основании Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования» и Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312; с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), в рамках предмета «Математика» в 10- 11 классах изучаются алгебра и геометрия, обучающимся выставляется одна итоговая оценка (в том числе и в аттестат о среднем общем образовании) по предмету «Математика».

Использование часов регионального и школьного компонентов на изучение родного языка, истории и культуры татарского народа обосновано особенностями школы с изучением родного (нерусского) языка.

Учебный план среднего общего образования (для 10-11 классов) предусматривает продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учета периода государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений). Учебный план рассчитан на работу школы в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут. Предельно допустимая учебная нагрузка: 10-11 кл. - 37 часов.

**Учебный план 10-11 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика(Алгебра и начала анализа, Геометрия) | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| География | 2 | 0 |
| Биология | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| ВСЕГО | **30** | **30** |
| **Региональный компонент** | **1** | **1** |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **6** | **6** |
| Родная (татарская) литература | 1 | 1 |
| Русский язык | 2 | 2 |
| История татарского народа | 1 | 1 |
| Математика (Алгебра и начала анализа) | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | **37** | **37** |

***5.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности***

**Программы, позволяющие обеспечить условия для ведения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Программы, позволяющие обеспечить условия для ведения образовательной деятельности |
| 1 | Русский язык | «Программы по русскому языку для 10-11 классов  для общеобразовательных учреждений» / Власенков А.И.// Программно-методические материалы.  Русский язык. 10-11 классы/ сост. Рыбченкова Л.М. Дрофа. М., 2013» |
| 2 | Литература | Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Программа общеобразовательных учреждений. Литература(базовый уровень). 5-11 классы», под ред. Коровиной В.Я., М.:, «Просвещение», 2011. |
| 3 | Родная литература | Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения» (для-учащихся -татар) 1-11 классы Казань .Издательство «Магариф» 2011 год .Авторы-состовители 1-11 класс А.Н.Хузиахметов, Ф.Г. Галимуллин., З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева |
| 4 | Английский язык | Примерные программы по учебным предметам  Иностранный язык 10 -11 классы Москва «Просвещение» 2012 В. Г. Апалькова. |
| 5 | История | Н.В. Загладин, С.И. Козленко . Программа курса: « Всемирная история. История России и мира.С древнейших времен до начала ХХ1в.изд-во  : Русское слово,2011г |
| 6 | История Татарского народа | Авторская программа Воинской Х.М.-2010 г. |
| 7 | Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений для 6-11 классов под редакцией Л.Н.Боголюбова.-М.,Просвещение,2010г |
| 8 | География | Программы для общеобразовательных учреждений: География: 6-10 кл.,  **а**вторы составители: Летярин А.А., Душина И.В., Путятин В.Б., Бахчиева О.А., Таможная Е.А. (Вентана Граф 2010 год) |
| 9 | Математика: | Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни [cост. Т.А.Бурмитсрова]. – М.: Просвещение, 2016. |
| Алгебра и начала анализа |
| Геометрия | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубл. Уровни: учеб.пособие для учителей общеобразовательных организаций/сост. Т.А.Бурмитсрова  – М.: Просвещение, 2016. |
| 10 | Информатика и ИКТ | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – М.Бином.Лаборатория знаний, 2010 (Программы и планирование) «Информатика и ИКТ « на базовом уровне, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011. |
| 11 | Физика | «Программы и поурочное планирование для общеобразовательных учреждений.Физика.7-11 классы[авт.сост..Л.Э.Генденштейн,В.И.Зинковский]. –М.: Мнемозина,2010 |
| 12 | Химия | Химия: рабочие программы учителя: 8-11 классы»/авт.сост. Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара); под редакцией Н.Е.Кузнецовой- Москва «Вентана -Граф», 2011 г. - 160 с. |
| 13 | Биология | Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы. – 5-е изд.стереотип.- Москва. ДРОФА,2010. |
| 14 | МХК | Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 10-11 классы. Автор: Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2010. |
| 15 | ОБЖ | Программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под общей редакцией А.Т.Смирнова. -М.Просвещение , 2010 |
| 16 | Физическая культура | Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича(авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова.-Изд. 2-е.-Волгоград :Учитель,2013,- |
| 17 | Технология |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Вид аттестации** | | | | **Классы** | |  | | **Сроки** | | |  | **Методы** | | | **Ответственные** | | | |
| Промежуточная | | | | 10-11 |  |  | | по плану | | |  | мониторинг | | | Администрация | | | |
| (по итогам | | | | классы | |  | | ВШК | | |  |  |  | | руководители | | | |
| триместров, | | | |  |  |  | | 2 раза в год | | |  |  |  | | ШМО | |
| полугодий) | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Промежуточная | | | | 10 классы | |  | | 15-25 мая | | | Тестирование, | | | | Администрация | | | |
| (по итогам года) | | | |  |  |  | |  |  | |  | итоговые | | | руководители | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  | контрольные | | | ПК, учителя- | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | работы | | | | предметники | | | |
| Итоговая | | | | 11 классы | | | | 26 мая -25 | | | Экзамены | | | | Администрация | | | |
|  | | | |  | | | | июня | | | ГИА | | | | руководители | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | ШМО, учителя- | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | предметники | | | |

***5.3. Доминирующие формы обучения и воспитания.***

Основная форма организации образовательной деятельности – классно-урочная.

* рамках классно-урочной формы педагоги лицея используют технологии: 

системно-деятельностного подхода;

 дифференцированного подхода; 

личностно ориентированного обучения; 

здоровьесберегающего обучения;

 компетентностного подхода в обучении.

Реализация технологий позволит сформировать у учащихся на допустимом и высоком уровне общие умения, навыки и способы деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни |  | Познавательная | Информационно | Рефлексивная | | | |  |
| обучения |  | деятельность | коммуникативная | деятельность | | | |  |
|  |  |  | деятельность |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Умение | Поиск нужной | Понимание | |  |  |  |
| уровень |  | самостоятельно и | информации по | целостности | |  |  |  |
| обучения |  | мотивированно | заданной теме в | образования как | | | |  |
|  |  | Организовывать свою | источниках | средства развития | | | |  |
|  |  | познавательную | различного типа, | культуры личности, | | | |  |
|  |  | деятельность, участие | использование | объективное | |  |  |  |
|  |  | в проектной | ресурсов и | оценивание своих | | | |  |
|  |  | деятельности, в | компьютерных | учебных достижений, | | | |  |
|  |  | организации и | технологий, владение | оценивание и | | | |  |
|  |  | проведении учебно – | основными видами | корректировка своего | | | |  |
|  |  | исследовательской | публичных | поведения в | |  |  |  |
|  |  | работы | выступлений | окружающей среде, | | | |  |
|  |  |  |  | осуществление | | | |  |
|  |  |  |  | осознанного выбора | | | |  |
|  |  |  |  | путей продолжения | | | |  |
|  |  |  |  | образования и | | | |  |
|  |  |  |  | будущей | |  |  |  |
|  |  |  |  | профессиональной деятельности | | | |  |

*Технология деятельностного обучения*

основывается на формировании у учащихся общих учебных умений и навыков.

* общим учебным умениям относятся следующие:
  + умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;
  + умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);
  + умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);
  + выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений, законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и др.);
  + оценочные умения;
  + умения самоконтроля.

Организация обучения на деятельностной основе требует специальной подготовки педагогов. Каждый педагог должен четко знать категории учебной информации, изучаемые в рамках учебного предмета; уметь в каждой категории информации выделять существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для любого частного задания данной области знаний. А главное – вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала, а при формировании способов деятельности – структурой осваиваемого действия и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы. Учитывая сложность предстоящей работы по овладению педагогами деятельностным подходом в обучении, в качестве примера приводим алгоритм формирования умений и способов деятельности. Выполнение сложных действий осуществляется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют этапы:

1.Осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);

2.Определение цели действия;

3.Уяснение научных основ действия;

4.Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие

(такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);

5.Определение наиболее рациональной последовательности выполнения

операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| действия (путем коллективных или индивидуальных самостоятельных | | | поисков); |
|  | 6.Организация | небольшого количества упражнений, в которых действия | |
| подлежат контролю со стороны учителя; | | |  |

7.Обучение учащихся методам самоконтроля;

8.Организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельно выполнять данное действие, если условия меняются;

9.Использование усвоенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования умений составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие каждого учащегося в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых складывается действие; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Система воспитывающей деятельности и дополнительного образования в ОУ также строятся на деятельностной основе. Это даст положительные результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения, навыки и способы деятельности при выполнении учебных заданий в новых ситуациях, а главное - в самостоятельной практической деятельности, т.е. овладеют ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования.

Отбор применяемых в учебном процессе и воспитывающей деятельности технологий целесообразно осуществлять на основе выявления того, какое место в данной технологии отводится деятельностному подходу в обучении и воспитании.

*Метод проектов.*

Большое место в учебной деятельности школьников занимает метод проектов. Метод проектов - это совокупность последовательных учебно- познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Отличительные черты данной технологии:

Цель - возможно более полное, всесторонне систематическое исследование проблемы и разработка конкретного продукта.

Проект - результат коллективной работы, на последнем этапе предполагающий рефлексию - анализ, осмысление совместной работы. В основе метода лежит деятельностиый подход. Проектная работа предполагает исследовательскую деятельность, направленную на развитие внимания, воображения, способности к конструированию и целеполаганию. Проектная деятельность обязательно заканчивается оценкой и коррекцией результатов. Цели, которые ставятся перед учащимися, формулируются как учебные, но независимо от их реализации значительного эффекта достигают цели воспитания и развития.

В процессе работы над проектом учащиеся:

Приобретают знания и навыки, необходимые для успешного участия в проектах;

* Приобретают практический опыт;

• Развивается инициатива и ответственность обучающихся.

Этапы работы над проектом:

1. Определение темы. Мотивация, целеполагание, получение базовых данных; формирование группы.
2. Планирование.
3. Теоретическая подготовка.
4. Исследование.
5. Анализ результатов и оформление проекта.
6. Защита проекта.
7. Оценка и коррекция.

*Проблемно - поисковый подход****.***

Проблемно-поисковый подход в обучении - это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления. Закономерности; осваивает способ познания и механизм новых знаний о действительности. Проблемное обучение - система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышления становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Технологические приемы организации учебного процесса:

* создать для ученика познавательную проблемную ситуацию;
* вычленить противоречия и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;
* сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы. Отличительные черты использования данного подхода в обучении: наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации; наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; переживание учеником субъективного открытия; отношение к новому знанию как к личностной ценности; овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций: анализ фактов. Выдвижение гипотез, проверка их правильности, получение результата деятельности.

*Игровой подход в обучении.*

Игровой подход в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик готовится к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений, «проживая» эти ситуации и способы их решения в учебном процессе.

Игровой подход в обучении предполагает:

* создание в учебном пространстве модели реальной ситуации, в которой должны быть представлены все существенные признаки реальности;
* определение ролей, взаимодействие которых позволяет воспроизвести в учебном пространстве различные стороны моделируемой ситуации;
* создание положительного эмоционального климата, способствующего возникновению мотива, интереса к предстоящей деятельности;
* организацию активной деятельности учащихся по освоению ролей или позиций;
* осуществление учащимися рефлексии своей деятельности;
* неоднократное действие учащихся в рамках моделируемых изменяющихся реальных ситуаций.

Преимущества игрового подхода в обучении: наличие у ученика положительного мотива к решению ситуации; наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; осознание учеником полученного нового знания как личностной ценности; овладение обобщенным способом решения кризисных ситуаций в трудовой деятельности: умением провести анализ кризисной ситуации, занять определенную точку зрения, отстаивать ее, видеть объект с разных точек зрения, умением проектировать выход из ситуации, оценивать его эффективность и реалистичность.

*Технология разноуровневого обучения.*

Сущность разноуровневого обучения с уровневой дифференциацией состоит в том. Что класс делится на подвижные и относительно стабильные группы, каждая из которых овладевает программным материалом на разных уровнях сложности и в индивидуально-различном темпе. Целью является создание педагогических условий для обучения каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения:

* признание всеобщей талантливости - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
* взаимного превосходства - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;
* неизбежности перемен — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным;
* поощрение даже незначительных успехов, работа только на положительном эмоциональном фоне, сравнивая успехи самого ученика , а не с другими учащимися;
* право ученика на выбор уровня изучения каждого предмета;
* обязательное ознакомление учеников с таксономией целей и эталонами усвоения по уровням; использование методов обучения и форм организации познавательной деятельности, превращающих учащихся в субъект обучения; предварительная диагностика обучаемости и обученности, познавательных интересов и возможностей учащихся; сформированности общих и специальных умений и навыков; стимулирование мотивации учения. ориентация ученика на уровень обучения, соответствующий его потенциальным возможностям.

**5.4 Отбор применяемых в учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №22 им. Г.тукая педагогических технологий, положенных в основу образовательной программы**

Технология личностно ориентированного образования.

Технология творческого развития

Технология проектного обучения

Технология социального проектирования Я-лидер

Технология проблемного обучения

Игровые технологии в образовании

Технология коллективного творческого дела

Технология педагогики сотрудничества

Тестовые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии интегрированного обучения

Здоровьесберегающая технология обучения

Деятельностный, компетентностный подход в обучении

**Количество педагогов, использующих данные технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование технологии** | в % от общего числа |
|  |  | педагогов в 2016-2017 |
|  |  | учебном году. |
| **1** | Технология личностно ориентированного | **100%** |
|  | образования. |  |
| **3** | Технология проектного обучения | **85%** |
|  |  |  |
| **4** | Технология социального проектирования | **20%** |
|  |  |  |
| **5** | Я-лидер | **27%** |
| **6** | Технология проблемного обучения | **55%** |
| **7** | Игровые технологии в образовании | **47%** |
| **8** | Технология коллективного творческого | **65%** |
|  | дела |  |
| **9** | Технология педагогики сотрудничества | **93%** |
| **10** | Тестовые технологии | **100%** |
| **11** | Информационно-коммуникационные | **100%** |
|  | технологии |  |
| **12** | Технологии интегрированного обучения | **45%** |
| **13** | Здоровьесберегающая технология обучения | **100%** |
| **14** | Деятельностный, компетентностный подход | **97%** |
|  | в обучении |  |

**Количество педагогов, использующих компьютер в образовательной деятельности - 100%.**

**5.5. Прогнозируемый педагогический результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | | Ожидаемый результат | | | | | | | |  |  |
| 1 | Здоровье и здоровый | | Освоение | | и | | | широкое | | | внедрение |  |
|  | образ жизни | | здоровьесберегающих | | | | | технологий. | | | Стабильный |  |
|  |  |  | уровень здоровья учащихся (отсутствие снижения) | | | | | | | | |  |
| 2 | Воспитанность на | | Повышение | | личностного | | | | роста | | учащихся. |  |
|  | основе | | Повышение уровня компетентности педагогов в | | | | | | | | |  |
|  | общечеловеческих и | | вопросах воспитания, использование новых форм | | | | | | | | |  |
|  | национальных | | воспитательной | | работы. | | | | Создание системы | | |  |
|  | ценностей. | | воспитания. | |  | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | Охват учащихся разными формами воспитательной | | | | | | | | |  |
|  |  |  | работы (кружки, секции, проведение КТД) от 90 до | | | | | | | | |  |
|  |  |  | 100% | |  | | |  |  | |  |  |
| 3 | Образованность | | Степень обученности | | | | соответствует стандартам | | | | | | |
|  | учащихся в | | уровня общеобразовательной школы. | | | | | | |  | | | |
|  | соответствии с | | Применение технологий деятельностного обучения. | | | | | | | | | | |
|  | личностными | | Использование активных форм обучения. | | | | | | | | | | |
|  | возможностями и | |  |  | |  |  | | |  | | | |
|  | способностями | |  |  | |  |  | | |  | | | |
| 4 | Готовность к | | Поступление в ВУЗЫ 94-100%, | | | | | | | | | | |
|  | продолжению | |  | | | | | | |  | | | |
|  | образования и труду | |  |  | |  |  | | |  | | | |
|  | в рыночных условиях | |  |  | |  |  | | |  | | | |
| 5 | Готовность к жизни в | | Уровень участия учащихся в общественной жизни: | | | | | | | | | | |
|  | семье и обществе и | |  | Самоуправление – 50% | | | | | |  | | | |
|  | новых | |  | Спортивная жизнь-70% | | | | | |  | | | |
|  | социокультурных | |  | Участие | | в | городских, | | | региональных, | | | |
|  | условиях | |  | Российских конкурсах-25% | | | | | |  | | | |

**5.6. Годовой календарный график на 2016-2017 учебный год**

1. **Продолжительность учебного года**

1.1. Начало учебного года – 01.09 2016г.

1.2. Продолжительность учебного года:

* + в 10-11 классах – 34 недели

1. **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год** Учебный год делится:

2.1. **на триместры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата |  |
|  | Начало | Окончание триместра |  |
|  | триместра |  |  |
| 1-й | 01.09.2016г. | 20.11.2016г. |  |
| триместр |  |  |  |
| 2-й | 28.11.2016г. | 22.02.2017г. |  |
| триместр |  |  |  |
| 3-й | 27.02.2017г. | 1, 9, 11 классы – 25.05.2017г. |  |
| триместр |  | 2-8, 10 классы - 31.05.2017г. |  |
|  |  |  |

2.2. **По результатам триместров выставляются оценки,** **старшие классы** **оцениваются по итогам полугодий.**

2.3. **Пятидневные учебно-полевые сборы** в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного Управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

2.4. **Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания |
|  | каникул | каникул |
| Осенние 1 | 13.10.2016г. | 16.10.2016г. |
| Осенние 2 | 21.11.2016г. | 27.11.2016г. |
| Зимние 1 | 31.12.2016г. | 08.01.2017г. |
| Зимние 2 | 24.02.2017г. | 26.02.2017г. |
| Весенние | 10.04.2017г. | 16.04.2017г. |
| Летние | 01.06.2017г. | 31.08.2017г. |

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю** Продолжительность учебной недели:
   * 10- 11 классах шестидневная учебная неделя

Выходной день – воскресенье

**4. Продолжительность урока:**

10–11-е классы – 40 минут.

**5. Режим учебный занятий:**

1. **смена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Начало | |  | Режимное мероприятие | | Окончание | | |  |
|  | | 8.15 | | Утренняя зарядка | | |  | 08.25 | |  |
|  | | 8.30 | | 1 урок | | |  | 09.10 | |  |
|  | | 9.10 | | перемена | | |  | 09.20 | |  |
|  | | 9.20 | | 2 урок | | |  | 10.00 | |  |
|  | | 10.00 | | перемена организация горячего питания 1,4 классов | | |  | 10.15 | |  |
|  | | 10.15 | | 3 урок | | |  | 10.55 | |  |
|  | | 10.55 | | перемена организация горячего питания 5-7 классов | | |  | 11.10 | |  |
|  | |  | |  | | |  |  | |  |
|  | | 11.10 | | 4 урок | | |  | 11.50 | |  |
|  | | 11.50 | | перемена организация горячего питания 8-11 | | |  | 12.05 | |  |
|  | | классов | | |  | | |
| 12.05 | | 5 урок | | | 12.45 | | |
| 12.45 | | перемена | | | 12.55 | | |
| 12.55 | | 6 урок | | | 13.35 | | |
| 13.35 | | перемена | | | 13.45 | | |
| 13.45 | | 7 урок, внеурочные занятия | | | 14.25 | | |

**6. Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся**

* 10-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

**7. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация в 10 – 11-х классах проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в сроки, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Ульяновской области на данный учебный год.

1. **Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

|  |  |
| --- | --- |
| Параллель | Кол-во классов |
| 10-е | 1 |
| 11-е | 1 |
| **Всего** | 2 |

**Глава VI. Система отслеживания результатов осуществления Образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | | Система | | | | Ответственные | |  | Выход | | | |  |
|  |  | | диагностик | | | |  | |  |  |  |  | |  |
| Степень | | | Мониторинг | | | | Медицинские | | Совещание | | | при | |  |
| сохранения | | | здоровья | | | | работники. | | директоре, | | |  | |  |
| здоровья | | |  | | | | Администрация | | педагогический | | | | |  |
| учащихся | | |  | | | | лицея | | совет |  |  |  | |  |
| Уровень | | | Мониторинг | | | | Заместитель | | МО | классных | | | |  |
| личностного | | | личностного роста | | | | директора по ВР, | | руководителей, | | | | |  |
| роста учащихся | | | учащихся |  | 10-11 | | психологическая | | педагогический | | | | |
|  | |  | классов, |  | анализ | | служба, классные | | совет. | | | |  |
|  | |  | воспитательных | | | | руководители |  |  | | | |  |
|  | |  | мероприятий | | |  |  |  |  | | | |  |
| Уровень | |  | Диагностика | | | по | Заместители |  | Совещания | | | | при |
| обученности | |  | базовым |  |  |  | директора | по | директоре, | | | |  |
| учащихся | | и | предметам, | |  |  | УВР |  | совещания | | | | при |
| выполнение | |  | посещение уроков | | | |  |  | завуче, | | | |  |
| государственного | | |  |  |  |  |  |  | педагогический | | | | |
| стандарта | |  |  |  |  |  |  |  | совет. | | | |  |
| образования | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| Степень | |  | Анкетирование | | | | Заместители |  | Совещания | | | | при |
| готовности | |  | учащихся, |  |  |  | директора | по | директоре, | | | |  |
| выпускников | | ОУ | мониторинг | |  | УКЗ | УВР, |  | совещания | | | | при |
| к продолжению | | | выпускников, | | |  | руководители |  | завуче, | | | |  |
| образования | |  | создание |  | банка | | м/о. |  | педагогический | | | | |
|  | |  | заданий |  |  | для |  |  | совет. | | | |  |
|  | |  | выявления |  | уровня | |  |  |  | | | |  |
|  | |  | сформированности | | | |  |  |  | | | |  |
|  | |  | общих | умений, | | |  |  |  | | | |  |
|  | |  | навыков |  |  | и |  |  |  | | | |  |
|  | |  | способов |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | |  | деятельности. | | |  |  |  |  | | | |  |
| Уровень | |  | Мониторинг | | |  | Заместитель |  | Педагогический | | | | |
| социальной | |  | социализации | | |  | директора | по | совет, | | | |  |
| адаптации | |  | выпускников | | |  | УВР,классные | | общешкольное | | | | |
| выпускников | |  |  |  |  |  | руководители. |  | родительское | | | |  |
| лицея к жизни в | | |  |  |  |  |  |  | собрание. | | | |  |
| обществе | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |

**VII. Управление реализацией Образовательной программы в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая**

Ресурсное обеспечение реализации Образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | Нормативное | Организационное | Кадровое | Материал |  |
|  |  | обеспечение | обеспечение | обеспечение | ьно – |  |
|  |  |  |  |  | пространс |  |
|  |  |  |  |  | твенное |  |
|  |  |  |  |  | обеспечен |  |
|  |  |  |  |  | ие |  |
| Степень | | Соответствие | Занятость учащихся | Повышение | Спортивн |  |
| сохранения | | планируемого | в спортивных | квалификации | ый зал. |
| здоровья | | содержания | секциях, участие в | педагогов по | Спортивн |
| учащихся | | требованиям | спортивных | вопросам | ое |
|  |  | федеральных | мероприятиях, | здоровья | оборудов |
|  |  | и рег. | ежедневная | сберегающих | ание, |
|  |  | нормативно – | утренняя зарядка, | технологий. | стадион |
|  |  | правовых | активный отдых в |  | «Старт». |
|  |  | документов | каникулярное время |  |  |
| Уровень | | Программа | Занятость учащихся | Повышение | Актовый |
| личностного | | воспитания, | в кружках, секциях, | квалификации | зал, |
| роста | | план работы | в общешкольных и | кл. рук. в | классные |
| учащихся | | психологичес | классных | вопросах | аудитори |
|  |  | кой службы | мероприятиях | воспитания. | и. |
|  |  |  |  | м/о классных |  |
|  |  |  |  | рук-лей. |  |
| Уровень | | План работы | Участие школьников | Повышение | Предметн |
| обученности | | школы , | в олимпиадах на | квалификации | ые |
| учащихся | | образовательн | уровне:школы, | педагогов в | аудитори |
|  |  | ая программа, | города, области, | вопросах | и, |
|  |  | Государственный стандарт, | России, | технологий , | компьюте |
|  |  | предметные | исследовательская | способствую | рный |
|  |  | учебные | деятельность | щих | класс |
|  |  | программы, | учащихся через | повышению |  |
|  |  | программы | работу в научно | уровню |  |
|  |  | научно | ученическом | качества |  |
|  |  | ученического | обществе | образования. |  |
|  |  | общества | «Звёздочка». Работа с | Комплектован |  |
|  |  | «Звёздочки» | учащимися | ие кадрами в |  |
|  |  |  | испытывающими | соответствии |  |
|  |  |  | затруднения в | со штатным |  |
|  |  |  | обучении, с | расписанием, |  |
|  |  |  | одарёнными | участие |  |
|  |  |  | учащимися. | педагогов в |  |
|  |  |  |  | инновационно |  |
|  |  |  |  | й |  |
|  |  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  | деят-сть |  |
|  |  |  |  | ШМО |  |
| Готовность | | План работы | Введение предмета | Деятельность | Кабинет |
| выпускников | | школы, | «основы | психологическ | психолога |
| ОУ к | | образовательн | профессионального | ой службы, кл. | , |
| продолжени | | ая программа, | самоопределения» | рук-лей, работа | классные |
| ю | | государствен- | психологические | с классными | аудитори |
| образования | | ный стандарт | тренинги и | коллективами | и. |
|  | | образования. | диагностики, | по |  |
|  | |  | способствующие | информирован |  |
|  | |  | оказанию помощи в | ию учащихся и |  |
|  | |  | профессиональной | их родителей с |  |
|  | |  | ориентации | возможностям |  |
|  | |  | Предоставление | и школы и |  |
|  | |  | учащимся | города в |  |
|  | |  | возможностей для | рамках выбора |  |
|  | |  | участия в конкурсах | жизненного |  |
|  | |  | на уровне: школы, | пути. |  |
| Социальная | | План работы | города. Совместная | Повышение | Актовый |
| адаптации | | школы, | работа с комитетом | квалификации | зал, |
| выпускников | | образовательн | по делам молодёжи. | классных | классные |
| к | | ая программа, | Работа актива | руководителе | аудитори |
| жизни в | | государствен- | школы. Разработка и | й в вопросах | и. |
| обществе | | ный стандарт | участие в соц. | воспитания. |  |
|  | | образования | проектах. | М/о классных |  |
|  | |  |  | руководителе |  |
|  | |  |  | й. |  |

**Заключение**

Образовательная программа МБОУ СШ №22 им Г.Тукая – основной управленческий документ, создающий индивидуальное лицо образовательного учреждения. Педагогическим коллективом разработана целостная система обучения, воспитания и развития учащихся, с поставленными целями и задачами. В данной программе отражены слабые и сильные стороны системы работы школы, выполнен анализ проблем, намечены концептуальные пути их решения.

Данная программа является частью Программы развития школы, она направлена на реализацию инновационных процессов, на повышение качества образования в МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая в 2016-2017 учебном году .